

Metas Compromiso de la DES de capacidad académica	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance marzo 2012		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Personal académico									
Número y % de PTC de la institución con:									
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0.00	
Maestría	61	78.2	40	75.471698	66	75	41	73.21	El grado de maestría es requisito indispensable para acceder a una plaza de PTC y al programa de estímulos.
Doctorado	16	20.5	10	18.867925	21	23.9	14	25.00	Están por obtener el grado 4 PTC.
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	56	72.7	43	86.00	70	80.5	41	74.55	
Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	12	75	6	60.00	18	85.7	12	85.71	6 PTC estudiaron el doctorado en educación.
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	30	38.5	15	28.30	35	39.8	23	41.07	Los PTC han cumplido con los requisitos y se ha fomentado la participación en la convocatoria.
Adscripción al SNI o SNC	7	9	1	1.89	15	17	1	1.79	Falta de publicaciones en revistas indexadas.
Participación en el programa de tutorías	77	98.7	31	58.49	87	98.9	30	53.57	Sólo no participan en este periodo los PTC que se encuentran en estudios de Posgrado.
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	129	61.7	132	72.131148	140	64.8	132	60.273973	
Cuerpos académicos:									
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	0	0.0	0	0.00	0	0.0	0	0.0	
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	0	0.0	0	0.00	1	25.0	0	0.0	Los Cuerpos Académicos fueron evaluados y ninguno de ellos consiguió el grado de en consolidación. Principalmente por no contar con publicaciones de artículos en revistas de alto impacto.
En formación (1.Ingeniería y procesos ambientales, 2.Investigación y Aplicación del Procesamiento de Señales, 3) Ingeniería, procesos y gestión ambiental, 4) Computación y Educación, 5) Estructuras).	2	100	3	100	3	75.0	4	100	La incorporación de nuevos PTC con grado de doctorado contribuyó a la generación de nuevos CA.

Metas Compromiso de la DES de competitividad académica	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance marzo 2012		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia (Ambiental; Civil; Mecánica Eléctrica; Petrolera; Química)	5	100	7	100	5	100	11	100	No se han realizado estudios recientes de factibilidad.
Número y % de PE con currículo flexible (Ambiental; Civil; Mecánica Eléctrica; Petrolera; Química)2011: Tecnologías Computacionales, Industrial, Eléctrica y Mecánica	3	60.0	6	85.714286	5	100	11	100	Todos los PE existentes cuentan con currículo flexible.

Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Ambiental: Civil; Mecánica Eléctrica; Petrolera: Química) 2011: Tecnologías Computacionales, Industrial, Eléctrica y Mecánica	5	100	6	85.714286	5	100	11	100	Los nuevos PE se crearon con el enfoque centrado en el estudiante. Los demás PE fueron actualizados en el 2004 y 2010.
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados. (Ambiental: Civil; Mecánica Eléctrica; Petrolera: Química) 2011: Tecnologías Computacionales, Industrial, Eléctrica y Mecánica	3	60.0	6	100	5	100	6	100	Los nuevos PE se basaron en el informe sobre egresados de la Red de Estudios de Opinión. Los demás PE fueron actualizados en el 2004 y 2010.
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores. (Ambiental: Civil; Mecánica Eléctrica; Petrolera: Química) 2011: Tecnologías Computacionales, Industrial, Eléctrica y Mecánica	3	60.0	6	100	5	100	6	100	Los nuevos PE se basaron en el informe sobre empleadores de la Red de Estudios de Opinión. Los demás PE fueron actualizados en el 2004 y 2010.
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios. (Ambiental: Civil; Mecánica Eléctrica; Petrolera: Química) 2011: Tecnologías Computacionales, Industrial, Eléctrica y Mecánica	3	60.0	6	100	5	100	6	100	En la totalidad de los planes de estudio se incluye el servicio social.
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios. (Ambiental: Civil; Mecánica Eléctrica; Petrolera: Química) 2011: Tecnologías Computacionales, Industrial, Eléctrica y Mecánica	3	60.0	6	100	5	100	6	100	En la totalidad de los planes de estudio de la DES se incluye las EE de servicio social y experiencia recepcional, las cuales constituyen actividades relacionadas directamente con la práctica profesional.
Número y % de PE basado en competencias. (Ambiental: Civil; Mecánica Eléctrica; Petrolera: Química) 2011: Tecnologías Computacionales, Industrial, Eléctrica y Mecánica	3	60.0	6	85.714286	5	100	11	100	Los nuevos PE se crearon con el enfoque basado en competencias. Los demás PE fueron actualizados en el 2004 y 2010.
Número y % de PE que alcanzarán el nivel T los CIEES (Civil; Mecánica Eléctrica; Química)	0	0	0	0	3	60	0	0	Las obras de infraestructura en proceso han retrasado la solicitud de evaluación.
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	0	0	0	0	0	0	0	0	

Programas educativos de Posgrado:												
PE que se actualizarán (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad. (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Eficiencia terminal	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	376	114	30.3	580	163	28.103448	409	148	36.2	559	311	55.635063
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	446	137	30.7	580	163	28.103448	479	166	34.7	473	266	56.236786
Tasa de graduación para PE de posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Otras metas académicas definidas por la institución:												
Meta A												
Meta B												